

Obec Sučany
Materská škola, Hurbanova 10, 038 52 Sučany



**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za
školský rok 2022/2023**

Sučany 29.9. 2023

Spracovala: Mgr. Andrea Krčulová
riaditeľka MŠ

Obec Sučany
Materská škola, Hurbanova 10, 038 52 Sučany

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy za školský rok 2022/2023**

Predkladá:

Mgr. Andrea Krčulová
riaditeľka materskej školy
Materská škola, Hurbanova 10, 038 52 Sučany

Prerokované v Rade školy pri Materskej škole, Hurbanova 10, Sučany dňa 12.10.2023 .

Stanovisko Rady školy:

Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi obci Sučany

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Hurbanova 10, 038 52 Sučany za školský rok 2022/2023

.....
Martin Giert
predseda Rady školy pri MŠ
Hurbanova10, 038 52 Sučany

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy za školský rok 2022/2023

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení .

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1.	Názov školy	Materská škola	
2.	Adresa	Ul. Hurbanova 10, 038 52 Sučany	
3.	Telefónne číslo	043/4293 226, 0911832018	
4.	Internetová adresa	www.mssucany.info (materská škola Sučany)	
	Elektronická adresa	skolka@sucany.sk	
5.	Údaje o zriaďovateli školy	názov	Obec Sučany
		adresa	Námestie SNP č.31, 038 52 Sučany
		tel. číslo	043/4241010
		IČO	00316938
6.	Vedúci zamestnanci školy	riaditeľka materskej školy	Mgr. Andrea Krčulová
		zástupkyňa riaditeľky MŠ	Mgr. Eva Šajgalíková
		vedúca školskej jedálne	Andrea Blažová

Použité skratky: materská škola (ďalej len „MŠ“)
školská jedáleň (ďalej len „ŠJ“)

7.	Rada školy	Dátum ustanovenia	2. 7. 2021
		Funkčné obdobie	4 ročné
		Počet zasadnutí	4 x do roka a podľa potreby
		Počet členov	11
		Predseda	Martin Giert
		Pedagogickí zamestnanci MŠ	Ivana Kuzicová
			Petra Uheľová
		Nepedagogickí zamestnanci	Lenka Čiljaková
		Rodičia detí MŠ	Alžbeta Berníková
			Michaela Tichá
			Mgr. Mária Kolníková

			Daniela Čelestiaková
		Zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Lenka Nepelová
		Obce Sučany	Miroslav Mihálik
		Zástupca za ZŠ	Mgr. Mária Slouková

	Organizácia rodičov	Právna forma: Občianske združenie	IČO: 173196170711
	Názov	Rodičovské združenie pri MŠ Sučany, Hurbanova 10	Dátum vzniku: 18. 06. 1991
		Predseda	Lenka Petrovová
		Členovia	Michal Bukna
			Ing. Gabriela Pojezdálová
			Jana Zimanová
			Mgr. Daniela Húšťavová
			Mgr. Mária Kolníková
			Bc. Michaela Hladová

Poradné orgány školy		
Pedagogická rada (ďalej len „PR“)	Počet členov	13 pedagogických zamestnancov
	Zasadá	Podľa ročného plánu PR (5 x do roka a podľa potreby)

b) Údaje o počte detí:

Celkový počet detí	114
Z toho:	
- počet dievčat	54
- počet chlapcov	60
- deti, ktoré nedosiahli tri roky veku do 31.8.	5
- 5 – 6 ročné deti (predškolské)	41
- s odloženou povinnou školskou dochádzkou	5
- s dodatočne odloženou povinnou škol. doch.	0

- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	2
- povolený prekročený počet detí (§ 28 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní)	5

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy (ďalej len „ZŠ“):

Počet zúčastnených detí na zápise do ZŠ	41
Počet prijatých detí na primárne vzdelávanie v ZŠ šk. rok 2023/2024	34
Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou 2023/2024	7

c) Údaje o poskytnutom stupni vzdelania na materskej škole:

Poskytnutý stupeň vzdelania na materskej škole (<i>dieťa ho získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ</i>)	Predprimárne vzdelávanie
Názov dokladu o získanom vzdelaní, vydaný školou na žiadosť rodiča	Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

d) Uplatňované učebné osnovy:

Výchovno-vzdelávací proces sa v tomto roku realizoval podľa **Školského vzdelávacieho programu „Malí priatelia prírody“**, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Malí priatelia prírody“ sú vypracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú rozpracované do mesačných obsahových (tematických) celkov, ktoré v sebe zahŕňajú týždenné témy. Každá téma má svoj konkrétny obsah, podľa ktorého sa učiteľky ľahšie orientujú. Tento spôsob plánovania vytvára veľký priestor pre ich tvorivosť.

Zameranie školy je na viaceré oblasti:

	Zameranie na:
Deti	environmentálnu výchovu, prírodné prostredie, flóru, faunu Turca, spoznávanie a ochranu prírody
	environmentálnu výchovu, ktorá je súčasťou edukačnej činnosti (výlety do prírody, pozorovanie, bádateľské činnosti, pokusy, ochrana prírody, pod.)
	environmentálnu výchovu, separáciu odpadu zameranú smerom k deťom, rodičom a zamestnancom

	zdravý životný štýl (ochrana života a zdravia, ochrana prírodného prostredia, zdravotná výchova, zdravá výživa a výchova proti závislostiam)
	mravnú a prosociálnu výchovu (vzťahy a úcta medzi deťmi, učiteľmi, rodičmi, starými rodičmi, ľuďmi okolo, chorými, bezbrannými, postihnutými a pod.), na hodnotenie a sebahodnotenie detí
	jazykovú výchovu, predčitateľskú gramotnosť
	pohybovú výchovu ako súčasť zdravého životného štýlu, na športové aktivity (plávanie, lyžovanie, atletický trojboj, iné športy a pohybové aktivity)
	osvojovanie elementárnych základov pohybu- tanečných prvkov
	digitálne kompetencie (práca s počítačom, interaktívnou tabuľou a rôznymi digitálnymi pomôckami)
	rozvoj tvorivosti a aktivity dieťaťa (nie pasívneho prijímania poznatkov)
	vytváranie príjemnej rodinnej atmosféry
Rodičia	vytváranie inkluzívneho prostredia pre vzdelávanie detí
	spoluprácu s rodinou, rodičmi detí z MRK

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

e) Stupeň	Názov stupňa vzdelania	Počet pedagogických zamestnancov
3A	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou	1
5B	Vyššie odborné vzdelanie	2
5A	Univerzitné vzdelanie II. stupňa	5
4A	Pomaturitné vzdelanie	5

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (PZ)

Počet PZ	Dosiahnuté vzdelanie	Študijný odbor	Forma štúdia	Škola
1	úplné stredné vzdelanie	Učiteľstvo na materských školách	denné štvorročné	Stredná pedagogická škola Turč. Teplice
1 +1+1+5	Univerzitné II. stupňa	Pedagogika v špecializácii: sociálna práca	diaľkové päťročné	Pedagogická fakulta UMB Banská Bystrica
	Univerzitné II. stupňa	Pedagogika v špecializácii: špeciálna pedagogika	diaľkové päťročné	Katolícka univerzita Ružomberok - PF
	Univerzitné II. stupňa	Pedagogika v špecializácii: sociálna pedagogika	diaľkové päťročné	Pedagogická fakulta UMB Banská Bystrica

	pomaturitné	Učiteľstvo na materských školách	diaľkové dvojročné	Stredná pedagogická škola Turč. Teplice
2	Vyššie odborné vzdelanie	Špeciálna pedagogika	diaľkové dvojročné	Vysoká škola
1 zást. RMŠ	Univerzitné II. stupňa	Učiteľstvo na materských školách	denné štvorročné	Stredná pedagogická škola Turč. Teplice
		Pedagogika v špecializácii: predškolská pedagogika	diaľkové-päťročné	Pedagogická fakulta UMB Banská Bystrica
1 Riaditeľ MŠ		Učiteľstvo na materských školách	denné štvorročné	Stredná pedagogická škola Turč. Teplice
	Univerzitné II. stupňa	Pedagogika v špecializácii: sociálna pedagogika	diaľkové päťročné	Pedagogická fakulta UMB Banská Bystrica

Kategórie pedagogických zamestnancov

Kategória pedagogického zamestnanca		Učiteľ	13
Podkategória pedagogických zamestnancov		Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)	12
		Pedagogický asistent	1
		Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy) nekvalifikovaný	0
Kariérový stupeň		Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
		Samostatný pedagogický zamestnanec	9
		Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	4
		Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	0
Kariérová pozícia	Pedagogický zamestnanec špecialista	Triedny učiteľ	6
		Vedúci metodického združenia	0
		Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	0
	Vedúci pedagogický zamestnanec	Riaditeľ školy	1
	Vedúci pedagogický zamestnanec	Zástupkyňa školy	1

Odborný zamestnanec		0
Vedúci odborný zamestnanec		0

f) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

V tomto školskom roku prebiehalo vzdelávanie a odborný rast pedagógov podľa plánu vzdelávania, podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií a podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu.

Druh vzdelávania	Počet
Online webinár : školenie supervízorov	2
BOZ	1
Video- seminár: Riadenie MŠ- aktuálne témy - online	1
Video webinár : Ideme do školy	1
Video webinár : Inovačné a aktualizčné vzdelávanie v prof. rozvoji	1
Metodicko – inštruktážny workshop NP PRIM II- Priority a organizácia NP PRIM II	2
Aktualizačné vzdel : Postermýwall - práca v programe	1
Aktualizačné vzdel : Pedagogická diagnostika	1
Aktualizačné vzdel : Stratégie riešenia problémového dieťaťa	1
Aktualizačné vzdel : Emočné karty a ich využitie v školskom prostredí	1
Aktualizačné vzdel : Zvyky, hry a aktivity v šk. prostredí- veľká noc nás baví	1
Aktualizačné vzdel : Každé dieťa je umelcom	1
Mikroregionálne stretnutie online- NP PRIM- využitie paušálneho príspevku	1
Online webinár- Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	1
Online webinár- Finančné vzdelávanie	1
Online webinár – hudobná výchova, inšpirácia a hry	1
Online webinár – Filiálna terapia	1
Online webinár – Vzdelávanie učiteľov	1
Online webinár – Kreslíme a maľujeme s najmenšími	1
Online webinár – Dieťa s poruchami v MŠ	1
Online webinár – Dopravná výchova v MŠ	1
Online webinár- Rozprávka v MŠ	1
Online webinár- Folklór v edukačnom procese	1

Pre pedagogickú a riadiacu prácu škola odoberá:

Druh tlače	Cieľová skupina	Názov tlače
Časopisy a noviny	<ul style="list-style-type: none"> pedagogickí zamestnanci 	<ul style="list-style-type: none"> Predškolská výchova Naša Škola
Detské časopisy	<ul style="list-style-type: none"> deti učiteľky 	<input type="checkbox"/> Včielka , Zvonček <input type="checkbox"/> Adamko , Enviráčik <input type="checkbox"/> Vrabček , Stromáčik
Časopisy pre riadiacu prácu, publikácia	<ul style="list-style-type: none"> riaditeľka MŠ , zástupkyňa MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> Managment školy Škola, Didaktika Riadenie a rozvoj MŠ

Pre skvalitnenie riadiacej a pedagogickej práce, ako aj pre školský vzdelávací program sme v tomto roku využívali a zakúpili nasledovné knihy a publikácie

Metodiky:

- Metodické príručky k ŠVP
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materskej škole
- Škola hrou – odborná metodická príručka pre didaktickú prax v MŠ
- Metodika predprimárneho vzdelávania.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Ostatná najnovšia literatúra:

- Minárechová ,M.: Činnosti so živočíchmi v materskej škole- námety a aktivity
- Medveďová, D., Bamburová, L.: Farebná pedagogická diagnostika v materskej škole
- Jančaříková, K. Kapuciánová, M.: Činnosti vonku a v prírode
- Valachová,D.: Ako spoznať dieťa v materskej škole - pedagogická diagnostika v MŠ
- Jančaříková, K.: Enviromentálne činnosti v predškolskom vzdelávaní
- Nádvorníková,H.: Kognitívne činnosti v predškolskom vzdelávaní
- Kollárová,D.: Kniha ako hra
- Kunštárová Ž., Potkányová K. : Partnerský stisk rúk(spolupráca rodiny a školy)
- Martin Medlen Juristad.: Predprimárne vzdelávanie, ročenka riaditeľa školy
- Veverková I. : Materská škola, organizácia a manažment
- Šilonová V. : Asistent pedagóga v inkluzívnej škole

Interaktívne softvéry:

Materská škola má vytvorené počítačové centrá, kde využíva interaktívne softvéry na individuálnu prácu detí s počítačom a interaktívnou tabuľou

- Začínam sa učiť (rozvíjanie poznania, matematické predstavy a pod.)
- Domáce zvieratá (rozvíjanie poznania, jazykových znalostí)

- Tvary a farby (rozlišovanie tvarov a farieb)
- Čarovná hračka (multikultúrna výchova)
- Želkova škôlka (dopravná výchova)
- Veselá lienka (rozvoj kognitívnych funkcií)
- Alfík SK Komplet interaktívny program (všetky oblasti vzdelávania)
- Prírodné spoločenstvá (príroda, zvieratá, environmentálna výchova)

Po minulé roky sa MŠ zapojila do projektov, kde získala **3 interaktívne tabule** s príslušenstvom. Dve majú nainštalovaný vlastný vzdelávací softvér, ale využívame aj zakúpené vzdelávacie programy.

g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Všetky akcie, či už kultúrne alebo športové, boli veľmi hodnotné, často posudzované verejnosťou. O mnohých sme informovali prostredníctvom tlače, propozíciami a letáčikmi. Dôležité je zhodnotiť aj snahu našich rodičov, ktorí vždy ochotne pomáhali pri organizovaní niektorých aktivít.

Športové aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • lyžiarsky výcvik • plavecký výcvik • športové aktivity na MDD
<p>Tieto športové aktivity sa realizujú v súlade so Školským vzdelávacím programom Malí priatelia prírody. Ich prínos pre deti je hlavne v oblasti zdravia, pohybu a prekonávaní samých seba.</p>
Kultúrne a iné aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • vystúpenia detí v obci – Úcta k starším • vystúpenie pri príležitosti Uvítania detí do života • Deň MŠ na Slovensku – prezentácia v obci • Dopravný deň- návšteva hasičov • tvorivé dielne pre deti a rodičov 2x • Mikuláš v materskej škole • vianočná besiedka pre rodičov a starých rodičov • návšteva profesionálneho divadla v MŠ 2x • vystúpenie v obci pre jubilantov- 1. polrok • depistáž školskej zrelosti • zápis detí do MŠ • rozlúčka predškolákov- na triedach • ostatné vystúpenia v obci/ MDŽ, Deň matiek, Jubilanti / • Návšteva ZŠ - predškolákov • Hudobné vystúpenie „ujo Jano“ • Celoškolský výlet

Environmentálne aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • zameranie na environmentálnu výchovu • separácia odpadu- plasty, papier- na triedach, v priestoroch MŠ, zamestnanci ŠJ MŠ • sadenie rastlín do vyvýšených kvetináčov • úprava školskej záhrady-hrabanie lístia • exkurzia do zberného dvora - environmentálna výchova
Zdravotné aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • plnenie projektu „Veselé zúbky“ starostlivosť o chrup • plnenie projektu „V zdravom tele zdravý duch“ – závislosti poškodzujúce zdravie • plnenie projektu „Buď fit s loptami“ – pohybom ku zdraviu • Evička je zdravá, Evička ochorela- zdravie a choroba • Adamkove kocky zdravia – zdravý pohyb, životospráva
<p>Kultúrne a inak zamerané aktivity sa realizujú v súlade so Školským vzdelávacím programom. Ich prínos pre deti je hlavne v oblasti sociálno-emocionálnej, morálnej, prosociálnej, kultúrnej a estetickej. Dôležitý je aj kladne vytvárajúci sa vzťah medzi zúčastnenými (deti, rodičia, učiteľky, starí rodičia, verejnosť a pod.).</p>

h) Údaje o školských projektoch:

Všetky projekty majú vypracované vlastné plány činnosti a aktivít s určením termínov ich plnenia a zodpovednosti. **Projekty materskej školy:**

Celoročné projekty tried	
Názov projektu	Cieľová skupina
Pozor, sviety červená	1.trieda 2.trieda
Poznávame a chránime prírodné prostredie Turca	Všetky triedy
Buďme fit s loptami	1.trieda
Otec ako pevný článok našej rodiny	1.trieda
Lienky spoznávajú prírodu	2.trieda
Tvoríme z odpadu	2.trieda
V zdravom tele zdravý duch	3.trieda
Separácia odpadu	3.trieda
Voda – zdroj života	3.trieda
Bezpečne na ceste	3.trieda
Lienka Bodkulienska objavuje svet	4.trieda

Evička je zdravá, Evička ochorela	4.trieda
Adamkove kocky zdravia	4.trieda
Veselo a tvorivo s odpadom	5.trieda
Poslúchaj ma , rúčka	5.trieda
Putovanie motýlikov za tajomstvami prírody	5.trieda
Olympijské hviezdičky	5.trieda
Kreslíme a maľujeme ľavou rukou	5.trieda
Zem je všetko, čo máme	5.trieda
Brúsime si jazýček	6.trieda
Šikovné rúčky	6.trieda
Kamaráti Janka Hraška spoznávajú prírodu	6.trieda
Kamaráti Janka Hraška spoznávajú ľudové zvyky a tradície	6.trieda

Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila:

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Úrad splnomocnenca vlády pre rómske komunity	NP PRIM-II	Pedagogickí asistent, deti z marginalizovaných rómskych komunít	10/2020-8/2023
MŠVVaŠ SR- plán obnovy	Profesijný rozvoj	Pedagogickí zamestnanci	6/23
MŠVVaŠ SR- plán obnovy	Pomocný vychovávateľ	Pomoc vo VVČ pri deťoch so zdravotným postihnutím	1.2.2022-30.7.2023

Kružková činnosť materskej školy:

č.	Názov krúžku	Oblasť	Počet detí 2022/23	Lektor
1.	tanečný –	<input type="checkbox"/> pohybová príprava <input type="checkbox"/> moderný tanec	25	Bc. Oľga Masláková-Demikátová

Doplnkové aktivity materskej školy:

č.	Doplnková aktivita	Oblasť	Lektor
1.	Plavecký výcvik – 1.5.- 31.5.2023	<input type="checkbox"/> osvojovanie elementárnych základov plávania	cudzí lektor: Mudr. Ladislav Szabo
2.	Lyžiarsky výcvik – 13.2.17.2.2023	<input type="checkbox"/> osvojovanie elementárnych základov lyžovania	cudzí lektor: Jasenská dolina

Ciele uskutočnených projektov boli splnené a mali pozitívny prínos pre deti. Naďalej v nich budeme pokračovať.

i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Posledná inšpekcia bola vykonaná v materskej škole v roku 2007.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola bola daná do užívania v školskom roku 1984/1985. V prevádzke má šesť priestraných tried, ktoré slúžia ako herne, spálne i na cvičenie. Sú svetlé a hygienické, pri každej triede je kúpeľňa, WC, šatňa a rozdeľovňa jedál. V hospodárskej časti je kancelária riaditeľa materskej školy, vedúcej ŠJ, kuchyňa, sklady, . Materská škola má svoj samostatný vchod do oboch pavilónov, ako aj do hospodárskej budovy. V okolí MŠ je priestraná záhrada s pieskoviskom a rôznym vybavením pre hry detí (preliezačky, hojdačky a pod.).

Materská škola je vybavená moderným zariadením, ktoré je bezpečné, hygienické, primerané veku a telesnej výške detí. V každej triede je dostatok stolov, stoličiek, nábytku, podlahy sú pokryté novými kobercami, na spanie sú zakúpené nové perinky. Edukačný proces je zabezpečený kvalitnými certifikovanými učebnými a didaktickými pomôckami. Máme dostatok hračiek, detskej a odbornej literatúry.

Škola má dobrú spoluprácu so zriaďovateľom, ktorý každoročne vynakladá nemalé finančné prostriedky na opravy a údržbu budovy, jej interiéru a exteriéru, na zakúpenie nového vybavenia tried a pomôcok na výchovno-vzdelávací proces.

Vykonané opravy, rekonštrukcie:

MŠ +ŠJ	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Rekonštrukcia časti plotu<input type="checkbox"/> rekonštrukcia šatne pre dospelých , budova B<input type="checkbox"/> zhotovenie - rekonštrukcia nového vodovodného potrubia v budove B<input type="checkbox"/> zakúpenie plynového kotla<input type="checkbox"/> oprava pokazených vodovodných batérií a wc<input type="checkbox"/> oprava tlačiarní<input type="checkbox"/> servis počítačov, tlačiarní<ul style="list-style-type: none">- Maľovanie kuchyne, jedálne- Čistenie kobercov v MŠ
-------------------	--

Zakúpené materiálno-technického vybavenie školy:

<p>Zakúpený inventár MŠ</p> <p>ŠJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zostava skriň – pedagogická knižnica <input type="checkbox"/> Zostava skriň – kabinet <input type="checkbox"/> Zostava skriň – šatňa pre dospelých <input type="checkbox"/> Zostava skriň – 4. , 6. trieda <input type="checkbox"/> Digitálne pomôcky <input type="checkbox"/> - výtvarný a pracovný materiál <input type="checkbox"/> zostava skriň- kuchynka v ŠJ MŠ, tyčový mixér, 2 ks dvere
<p>Inventár zakúpený z iných zdrojov (RZ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> didaktické hračky a pomôcky na VVČ, <input type="checkbox"/> výtvarný a pracovný materiál , balíčky na Mikuláša interiérové vybavenie nábytkom- skrine

Rekonštrukcie, výmeny, opravy a nákupy, ktoré je potrebné vykonať v budúcnosti:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zabezpečiť rekonštrukciu sociálnych zariadení pre zamestnancov v budove A ➤ zabezpečiť rekonštrukciu podláh a krytín v priestoroch MŠ ➤ zabezpečiť výmenu dverí za plastové– budova A a B ➤ vymaľovať priestory materskej školy ➤ opraviť, resp. namaľovať drevenú časť striešky, podbitie- nad dverami pri vchode do MŠ ➤ zrealizovať výstavbu parkoviska zo zadnej časti dvora - od hlavnej cesty ➤ zrealizovať prekrytie veľkej časti bývalého pieskoviska- proti slnku
<p>RZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RZ – interiérové vybavenie nábytkom
<p>ŠJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zrealizovať odsávanie na kuchyni ➤ vymeniť kuchynskú linku v priestoroch MŠ

I) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Obec Sučany	normatívne finančné prostriedky na dieťa	4 330,36 €	dieťa/rok
	Príspevok na výchovu a vzdelávanie 5 ročných detí MŠ rok 2022 – 2023 od 1.9.2022 do 31.8.2023	16 148 €	rok
Zákonný zástupca dieťaťa	príspevok za pobyt dieťaťa v MŠ (prevádzka, zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu) 14€ september- december 2022, 16 €/mesiac , január – júl 2023	9430 €	spolu/rok
	príspevok na stravovanie dieťaťa (desiata, obed, olovrant + réžia) 1,55 + 0,10 €/deň	1,65 €	deň
	príspevok na stravovanie dieťaťa (desiata, obed, olovrant + réžia) 2,10 + 0,10 €/deň- od 1.1.2023	2,20€	deň
Občianske združenie	príspevky rodičov (balíček na Mikuláša, dielne vianočné, výtvarné pomôcky, hračky, rozlúčka predškoláci a pod.) 25 € / polrok	5 200€	spolu/rok
	darované 2 % z daní (využitie pre potreby detí)	614,68€	spolu/rok

m) Koncepčný cieľ školy vytýčený pre školský rok 2022/2023 a jeho hodnotenie

Cieľ:	U detí dosiahnuť optimálny perceptuálno-motorický, kognitívny a sociálno-emocionálny rozvoj, ako aj všetkých jeho kľúčových kompetencií
	<ul style="list-style-type: none"> - Vypracovať ŠKvP - Vypracovať projekt Chránime kultúrne a prírodné prostredie Turca, zapracovať do ŠkVP - Doplniť akčný plán zmeny z NP PRIM II
Výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - Celý kolektív MŠ sa podieľal na vypracovaní nového ŠkVP - Vypracoval sa projekt k ŠkVP : Chránime kultúrne, prírodné prostredie Turca, kde sa zapracovali štyri body plnenia zamerané na kultúrne prostredie, prírodné prostredie, plnenie zdravotnej, enviromentálnej výchovy cez projekty Lienka Bodkulienka, Filipove dobrodružstvá - Celoročne sa vypracoval harmonogram na prezentáciu projektu v priestoroch pergoly

Cieľ:	Skvalitniť edukačný proces v prírodovednej oblasti (človek a príroda)
	<ul style="list-style-type: none"> - Pripraviť edukačné enviro pomôcky vyrobené p.uč. na rozvíjanie kompetencií detí v oblasti človek a príroda .
Výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - p. uč. zhotovili enviro pomôcky , ktoré využijú vo VVČ na rozvíjanie kompetencií detí v oblasti človek a príroda / vývoj motýľa, vtáčia búdka, enviro chodník, výroba hmyzu z enviro materiálu /...

Cieľ:	Modernizovať edukačný proces prostredníctvom digitálnych technológií
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjať informačné kompetencie detí prostredníctvom digitálnych technológií. - Zakúpiť nové edukačné programy, digitálne pomôcky , notebooky, tlačiareň
Výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - Deti vedia primerane ovládať digitálne technológie, majú radosť z tejto činnosti. Zakúpili sme notebooky do štyroch tried, televízor, tablet na stenu, farebnú tlačiareň+ farebnú tlačiareň na sken a tlač formátu A3, wifi routre, robotickú pomôcku robot T-mini 2 ks.

Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí:

V tomto školskom roku navštevovalo materskú školu 41 predškolákov. 34 z nich dosiahlo školskú zrelosť a boli prijaté do 1. ročníka ZŠ. Pre ďalší školský rok má 7 detí odloženú školskú dochádzku.

Vzdelávacia oblasť	Zameranie rozvoja + hodnotenie
Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> - hovorená reč (artikulácia, výslovnosť, gramatická správnosť, spisovné vyjadrovanie a pod.) - písaná reč (poznávanie významu a funkcií písanej reči, rozlišovanie jazykových žánrov, fonologické uvedomovanie, grafomotorika) - komunikačné kompetencie dieťaťa
Hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> - Deti si rozvíjali komunikačné kompetencie vo všetkých rovinách. V rozhovoroch, pri riešení kvízov, hádaniek, v diskusných kruhoch si rozširovali aktívnu slovnú zásobu, dbali na prirodzený a čistý a slovný prejav, primeranú gestikuláciu a gramatickú spisovnosť. Vo fonematických cvičeniach si uvedomovali slovo a jeho členitosť väčšina dokázala vymedziť prvú aj poslednú hlásku v slove na základe sluchovej analýzy/sluchového vnímania. Vedeli zreprodukovať dej vypočutých príbehov, vedeli s reprodukciou začať od určeného miesta s nápovednou otázkou. Pri práci s knihou identifikovali, kde nájdu názov knihy, správne manipulovali s knihou, vyhľadávali číslovanie strán, pracovali s ilustráciou. Opísali hlavné postavy z príbehu a ich charakterové vlastnosti. - Nedostatky vidíme ešte v grafomotorike (nesprávny úchop ceruzky, silný tlak ruky dieťaťa na podložku, nesprávne sedenie pri písaní). Pretrvávajú nedostatky v čistote reči u niektorých detí, jedná sa o deti s odkladom povinnej školskej dochádzky. Prítomná je tiež aj slabšia slovná zásoba.
Matematika a práca s informáciami	<ul style="list-style-type: none"> - matematické myslenie a kompetencie potrebné pre vstup do ZŠ, - logické myslenie, chápanie čísel, jednoduchých operácií a pod. - geometrické predstavy (orientácia v priestore, meranie dĺžky a pod.) - základy matematických a informatických poznatkov, zručností

Hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> - V menovanej oblasti mali deti množstvo príležitostí na rozvoj matematického myslenia. Usporadúvali predmety v matematickej postupnosti. Samostatne počítali v obore do 10, väčšina detí zvládla počítanie po jednom v obore do 20. vedeli rozlíšiť geometrické tvary – rovinné. Zostavovali skupinu zo zadaného počtu predmetov, odoberali a pridávali do skupiny podľa zadania, porovnávali počet odhadom(viac, menej, rovnako), pracovali s interaktívnou tabuľou. V rôznych situáciách rozlišovali pravú a ľavú stranu. Pri analýze textu určovali pravdivosť alebo nepravdivosť tvrdení. Na základe zmyslového vnímania – hmatu zisťovali počet v skupine. Modelovali gule a valce z mäkkej modelovacej hmoty. Z geometrických tvarov zostavovali hrady so zadaným počtom dielikov. Zvládli matematické operácie : triedenie, priradovanie. Nedostatky- deti sa ešte mýlia v geometrických tvaroch – zamieňajú štvorec a obdĺžnik. Ťažkosti mali aj s hmatovým zisťovaním počtu, s pravo- ľavou orientáciou, s rozdeľovaním predmetov do troch skupín s rovnakým počtom predmetov.
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - prírodovedná gramotnosť (rozvoj zvedavej, bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede) - pozorovanie, triedenie, tvorenie predpokladov, skúmanie
Hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznávali ľudské telo a jeho základnú anatomickú štruktúru. Vymenovali životne dôležité orgány a na elementárnej úrovni opisovali ich funkciu, lokalizovali ich miesto v ľudskom tele. Vymenovali zmysly človeka a priradovali ich k zmyslovým orgánom. Uvedomovali si, že život je aj pod zemským povrchom. V zážitkovom učení pozorovali život pod zemou. Opisovali zmeny v prírode na prelome ročných období, charakterizovali základné znaky ročných období. Vymenovali a opisovali prvé jarné kvety a zmeny prebúdajúcej sa prírody. V každodennej predpovedi počasia identifikovali daný piktogram počasia. Uvedomovali si pestrosť rastlinnej ríše, rozlišovali rastliny podľa kategórií: strom, ker, bylina. Triedili a rozlišovali ovocie a zeleninu, vyjadrovali ich význam pre ľudský organizmus. Určovali spôsob pohybu, potravy a vzhľad živočíchov ako aj miesto výskytu(orientačne). Uvádžali, kde sa v prírode nachádza voda a aký je jej význam pre všetko živé. Pochopili kolobeh vody v prírode na elementárnej úrovni. Nedostatky- deti sa mýlili v znakoch ročných období. Nevedeli vymenovať viac ako jeden ihličnan, ťažkosti im robilo pomenovanie jarných a liečivých bylín.
Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - prosociálna výchova, základy etiky (slušné správanie), ľudské emócie - orientácia v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch

Hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> - Menšie deti sa zoznamovali s pravidlami slušného správania a staršie ich dodržiavali. Ovládali správne používanie pojmov dnes, včera a zajtra. Na vychádzkach do blízkeho okolia vedeli opísať hlavné orientačné body známej trasy. Spoznávali dopravné značky, vedeli sa bezpečne správať v dopravných situáciách, dodržiavali pravidlá cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Poznávali rôzne druhy dopravných prostriedkov. Vymenovali známe miesta v Turci, niektoré najznámejšie pamiatky na Slovensku a v hlavnom meste najznámejšie prírodné útvary v našej vlasti. Oboznámili sa so znakmi ľud. Kultúry a na elementárnej úrovni vysvetlili význam ich zachovávaní. Deti poznali symboly SR a hymnu SR. Vedia sa správať spoločensky prijateľným spôsobom, ovládali základné pravidlá etiky. Vedeli identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti v reálnych aj modelových situáciách, pri analýze rozprávok a príbehov. Vedeli pracovať v skupinkách, ovládali pravidlá vedenia dialógu. Nedostatky- niektoré deti, hlavne s odkladom povinnej školskej dochádzky majú ťažkosti v orientácii v časových úsekoch týždňa, mesiaca, roka.
Človek a svet práce	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základných zručností dieťaťa (používanie pracovných nástrojov, - rozvoj elementárneho technického myslenia, spoznávanie materiálov, remesiel a profesií
Hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> - Zmyslovým vnímaním zisťovali vlastnosti rôznych materiálov a dokázali ich opísať. Zhotovili, zostrojili predmety podľa jednoduchého návodu/postupu. Pri práci s modelovacím materiálom ho vedeli efektívne využiť. V rôznych pracovných činnostiach pri manipulácii s drobnými predmetmi si rozvíjali jemnú motoriku. Vedeli udržiavať poriadok pri činnostiach , samostatne si dokázali postlať, poskladať pyžamo. Zdokonaľovali si užívateľské zručnosti v programoch PC, pri práci s IT. Poznali a vedeli vymenovať niektoré remeslá a profesie a ich náplň. Zdokonaľovali sa v sebaobslužných činnostiach . Nedostatky – niektoré deti nevedeli vymenovať tradičné remeslá, boli pomalšie a menej precízne v pracovných činnostiach.
Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - vyjadrovanie predstáv, rozvíjanie fantázie, tvorivosti, elementárnych výtvarných schopností, zručností a návykov - Hudobná výchova – rozvoj hudobných schopností, zručností a návykov - rytmické, vokálne a inštrumentálne činnosti
Hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova : Skladali geometrické tvary, vytvárali rôzne stavby, hrady s uplatnením vlastnej kreativity a fantázie. Obľúbili si mokré výtvarné techniky, radi pracovali s lepidlom, suchým pastelom, s nožnicami. Pri modelovaní z mäkkej modelovacej hmoty dokázali vymodelovať konkrétny figurálny tvar a pomenovalo ho. Poznali základné

	<p>aj odvodené farby, s farbami rady experimentovali, napríklad pri ich miešaní. Svoje kresby vedeli opísať, niektoré deti veľmi detailne.</p> <p>Nedostatky- niektoré deti sa mýlili v určovaní odtieňov- hlavne ružovej a fialovej. V kresbách(mladších detí) boli badať nedostatky v detailoch kresieb a malieb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudobná výchova: Vo vokálnych činnostiach vedeli udržať rytmus, rozlišovali tempo piesne, spievali s oporou o klavír i samostatne. K piesňam vytvárali hudobný sprievod na Orffowom inštrumentáli, čím vyjadrovali náladu, charakter i rytmus piesne. V hudobno- pohybových hrách vyjadrovali improvizovanými pohybmi počúvanú hudbu. Dokázali analyzovať text ľudovej piesne s pomocnými otázkami. S obľubou využívali Orffow inštrumentál v inštrumentálnych činnostiach. <p>Nedostatky- u niektorých detí je záujem o spev menší, čo úzko súvisí aj so slabším hovoreným prejavom.</p>
Zdravie a pohyb	<ul style="list-style-type: none"> - Hygienické, sebaobslužné činnosti, sezónne aktivity a výcviky(lyžiarsky, plavecký a pod.). - upevňovanie zdravia prostredníctvom pohybu, rozvoj psychosomatického a psychomotorického vývinu, telesnej zdatnosti .
Hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> - V téme prevencia zdravia vymenovali zdraviu prospešné potraviny, činnosti, ktoré priaznivo pôsobia na ľudský organizmus (hygiena, strava, šport, odpočinok). Tiež vedeli zdôvodniť, ako vplývajú nezdravé potraviny na pasívny životný štýl na zdravotný stav človeka. Vedeli, čo je ochorenie, aké má znaky, ako sa zistia, že sú chorí a čo robiť v prípade ochorenia(ísť k lekárovi). Vedeli ako predchádzať ochoreniu. Vedeli ako predchádzať ochoreniu – hygienické pravidlá. Poznali hrozby pre zdravie človeka(lieky, nebezpečné predmety, huby...)Vedeli samostatne stolovať, používať príbor, samoobslužné činnosti boli na veľmi dobrej úrovni. V zdravotných cvičeniach a na pobyte von si utužovali a zdokonaľovali techniku rôznych lokomócií (chôdza, beh, skok znožmo i cez prekážky). Správne reagovali na pokyny na zaujatie základných postojov a polôh a vedeli sa orientovať v priestore. V prúdových cvičeniach využívali techniky lezenia, plazenia a podliezania. Zvládli manipuláciu s rôznym náčiním(lopta, švihadlo). V súťaživých hrách dodržiavali pravidlá, správali sa športovo so zásadami fear-play. Zapojili sa do lyžiarskeho výcviku. <p>Nedostatky – niektoré deti nedokázali udržať rovnováhu. Pri manipulácii s loptou malo viac detí problém s odhadnutím prihrávky aj s prijímaním lopty.</p>

Nedostatky, ktoré sa zistili v rámci diagnostiky detí:

- problémy v grafomotorických zručnostiach,
- priestorová orientácia a pravo- ľavá orientácia,
- problém v prosociálnom správaní (niektoré deti),
- slabá sústredenosť a nedostatočné vôľové vlastnosti

- nesprávny úchop ceruzky
- výslovnosť detí

n) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a má nedostatky:

Prostredníctvom analýzy SWOT, ako súhrnu celého evalvačného systému materskej školy (kontrolná a hospitačná činnosť, diagnostika detí, hodnotenie rodičmi, pedagogickými zamestnancami a in.), poukazujeme na dobré výsledky školy, ale aj nedostatky, ktoré vyžadujú zlepšenie.

Analýza SWOT

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ▪ stále vzdelávanie učiteľov kvalita ▪ realizácie VVČ ▪ príprava detí na vstup do I. roč. ZŠ športové aktivity ▪ prezentácia na verejnosti, ▪ vystúpenia, dobrá spolupráca s rodičmi ▪ naplnený počet detí v triedach ▪ záujem o umiestnenie detí do MŠ ▪ veľké, estetické, hygienické priestory ▪ kvalitné didaktické pomôcky, materiál ▪ veľká školská záhrada, ▪ priaznivý demografický vývoj , ▪ zrekonštruovaná spojovacia chodba- prechod do jedálne, jedáleň ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opotrebovanie niektorého vybavenia MŠ: skrinky, miestnosti pre zamestnancov, podlahy, maľovka <ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatok tieňa na školskom dvore počas letných mesiacov
Príležitosti	Ohrozenia

<ul style="list-style-type: none"> ▪ školský vzdelávací program ▪ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov pre kvalitu VVČ ▪ získanie finančných prostriedkov z rôznych fondov (štátne a nadačné) ▪ veľký školský dvor – zabezpečenie nového zariadenia pre hry detí ▪ dobrá spolupráca s rodičmi – realizácia aktivít, 2% z daní ▪ dobrá spolupráca so zriaďovateľom - realizácia opráv, údržby, rekonštrukcie, podpora vzdelávania učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V texte menované nedostatky, potrebné opravy, údržba
--	--

Návrhy opatrení

<input type="checkbox"/> Edukačnú činnosť viac zamerať na problémové oblasti (grafomotoriku, prácu s číselnými operáciami a prosociálne správanie).
<input type="checkbox"/> Postupne vymeniť zostávajúce staršie vybavenie tried za nové , zrealizovať funkčnosť pedagogickej knižnice.
<input type="checkbox"/> Zabezpečiť tieň pre hry detí v letných mesiacoch.
<input type="checkbox"/> Žiadať zriaďovateľa o poskytnutie finančných prostriedkov na potrebnú realizáciu opráv, údržby a rekonštrukciu budovy.
<input type="checkbox"/> Zapájať sa do projektovej činnosti .
<input type="checkbox"/> Postupne zabezpečiť vybavenie školskej jedálne modernejšou technikou a inventárom.

Využitie príležitostí

<input type="checkbox"/> Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
<input type="checkbox"/> Hľadať finančné zdroje na moderné vybavenie materskej školy z viacerých zdrojov.

Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

- dodržiavanie denného režimu
- vyvážené striedanie činností, aby deti neboli jednostranne zaťažené (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie):
 - hry a činnosti podľa výberu detí (vytváranie priestoru na hru, učenie)
 - pohybové a relaxačné cvičenia
 - pobyt vonku
 - odpočinok
 - činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)

- dodržiavanie pevného stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu
- vhodná klíma v triede, postavenie dieťaťa v kolektíve, rešpektovanie jeho osobnosti
- dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (zdravý životný štýl)
- výlety do prírody v každom ročnom období
- nepreťažovanie detí, primerané množstvo činností, krúžkov
- využívanie viac pozitívneho hodnotenia ako negatívneho, pre spokojnosť dieťaťa

b) Voľnočasové aktivity školy:

- aktivity s rodičmi (v texte menované)
- krúžky (v texte menované)
- vytváranie priestoru pre voľné hry detí v triedach aj na pobyte vonku

c) Spolupráca školy s rodičmi:

Úroveň spolupráce s rodičmi je veľmi dobrá. Organizujeme spoločne mnohé aktivity, ktoré deti prijímajú veľmi pozitívne. Vzťahy v materskej škole sú prepojené a kvalitné (dieťa - učiteľ - rodič - členovia rodiny - zamestnanci).

- stretnutie Občianskeho združenia: Rodičovské združenie pri MŠ Sučany
- aktivity organizované s rodičmi , tvorivé dielne pre rodičov
- diskusie učiteliek s rodičmi
- poradenstvo pre rodičov (podľa potrieb detí a rodičov)
- pomoc a sponzorstvo rodičov pri zabezpečovaní aktivít, výchovného procesu , besiedky pre rodičov, staré mamy a in.
- dotazník pre rodičov (kde môžu vyjadriť svoj názor)
- sponzorovanie materiálu pre materskú školu
- zapojenie všetkých rodičov a zamestnancov MŠ do separácie odpadu

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú:

Tento školský rok sme zorganizovali niektoré spoločné aktivity pre deti , deti navštívili ZŠ, otvorenú hodinu v ZŠ. Tvorivá spolupráca pokračovala aj online stretnutiami prostredníctvom internetového pripojenia a komunikácie.

Podľa potrieb sme telefonicky kontaktovali aj logopedickú poradňu, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine, súkromné centrum pedagogicko – psychologického poradenstva v Žiline, elokované pracovisko v Martine , špeciálneho pedagóga v ZŠ v Sučanoch a pod.

Záver

V tomto školskom roku sa nám podarilo v spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať niektoré opravy a zakúpiť potrebný inventár. Ďalšie opravy a nákupy nás ešte čakajú. Veríme, že v budúcom školskom roku sa nám ich spoločne podarí zrealizovať.

Výchovno – vzdelávacia činnosť v našej materskej škole bola realizovaná počas celého školského roka 2022/2023. V pedagogickej oblasti sme zabezpečili kvalitný výchovno-vzdelávací proces. K migrácii medzi skupinami detí z jednotlivých tried dochádzalo len minimálne. Stravovanie prebiehalo v jedálni MŠ podľa organizačných potrieb na 2. alebo 3.

skupiny. Materská škola sa v rámci možností ďalej zameriavala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole.

Sučany 29. 9. 2023

Mgr. Andrea Krčulová
Riaditeľka MŠ